

# NUEVAS FORMAS DE DESIGUALDAD SOCIAL: SOCIOLOGÍA DE LA EXCLUSIÓN

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Sociología V (Teoría Sociológica)	Español
<b>MÓDULO:</b> DIMENSIONES Y TÉCNICAS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> EXCLUSIÓN SOCIAL				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudio de la estratificación social, es decir, de las desigualdades entre los distintos grupos que conforman las sociedades, constituye uno de los principales ejes del análisis sociológico de la realidad. Dichas desigualdades sociales no se mantienen inalterables en el tiempo, sino que están afectadas por procesos de cambio social que afectan a la estructura de las sociedades humanas. La presente asignatura tiene el objetivo fundamental de clarificar la naturaleza de dichos cambios, así como sus consecuencias sobre la estructura y dinámica de las desigualdades en las sociedades contemporáneas.

Conceptos como “globalización”, “desarrollo tecnológico”, “Estado de Bienestar” se han convertido en realidades ineludibles en el análisis social, siendo patente la necesidad de que los estudiantes de Trabajo Social profundicen en su significado e implicaciones para su futura actividad profesional. Por ello, esta asignatura pretende profundizar, de manera teórica y aplicada, en el desarrollo de competencias que capaciten al estudiante a entender e intervenir de una manera eficaz en contextos sociales marcados por la desigualdad, la exclusión y el riesgo sociales.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

## 1. COMPETENCIAS

- Conocer los principales procesos sociales que generan exclusión social.
- Diagnosticar las diferentes situaciones de vulnerabilidad en el espacio social contemporáneo
- Analizar con objetividad los principales debates actuales sobre las diferentes causas de la pobreza, sus efectos y los posibles modos de superarla
- Utilizar los principales métodos y técnicas de investigación sobre la pobreza.

## 2. CONTENIDOS

1- El concepto de exclusión social. Diferenciación de la exclusión social de otros conceptos relacionados con la desigualdad social: clase social pobreza, marginación, desviación.

2- Descripción y análisis de las sociedades contemporáneas. Dinámica y factores de desigualdad social en sociedades complejas: procesos de cambio y transformación sociales a partir de la década de 1980. Globalización y exclusión social.

3- Factores y procesos sociales relacionados con la exclusión: revolución tecnológica, transformación de los sistemas productivos y Estado de Bienestar.

4- Transformación de los mercados de trabajo y exclusión social: temporalidad en el empleo, precariedad laboral e informalización del trabajo.

5- Exclusión social y grupos sociales. Relaciones interétnicas y exclusión social. Género y exclusión social. El mercado de trabajo como ámbito de desarrollo de la exclusión social.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Acción Formativa</b>
1. El estudiante conoce y comprende el papel jugado por las distintas fuentes de la desigualdad social en el marco de sociedades complejas y plurales, integrando en el Trabajo Social el papel que la estratificación social juega en el establecimiento de diferentes condiciones sociales de existencia para los distintos grupos sociales.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías individuales.
2. Es capaz de aplicar los conceptos propios del análisis social de la desigualdad en los distintos contextos de intervención social; en concreto, es capaz de aplicar de manera crítica los conceptos relacionados con la desigualdad social, en contextos diferentes de aquellos para los cuales se ha producido el aprendizaje.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones de exclusión y riesgo sociales. 3. Tutorías individuales.

<p>3. Aplica el concepto de exclusión, y otros conceptos relacionados, al análisis de situaciones sociales complejas, siendo capaz de identificar y proponer las herramientas metodológicas más adecuadas para el estudio de la exclusión social en contextos sociales concretos.</p>	<p>1. Realización de trabajo cooperativo en el marco de grupos de trabajo con un máximo de 6 componentes.  2. Tutorías grupales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio.  3. Trabajo cooperativo de los estudiantes fuera del aula.  4. Uso de los fondos bibliográficos pertinentes.</p>
<p>4. Introduce el razonamiento crítico en su consideración de la desigualdad social, identificando y valorando el papel jugado por los procesos de cambio y transformación característicos de las sociedades contemporáneas en la modificación de sus sistemas de estratificación social.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.  2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor.  3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones de exclusión y riesgo sociales.  4. Trabajo personal del estudiante.</p>

### RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Actividad Formativa</b>	<b>ECTS</b>
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 alumnos)	1
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1,5
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

#### **4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Esta bibliografía se amplía de manera adecuada en el programa anual de la asignatura.

- Alonso, L.E. (2007). La crisis de la ciudadanía laboral. Barcelona: Anthropos.
- Álvarez Uría, F. (1995). Desigualdad y pobreza hoy. Madrid: Talasa.
- Castel, R. (1996). La metamorfosis de la cuestión social. Barcelona: Piados.
- Castell, M. (1997). La era de la información. Madrid: Alianza. Dos volúmenes.
- Flores Martos, R. (coord.) (2016). La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención. Madrid: Fundación FOESSA.
- Franco, L.F. y Fernández, J.M. (1991). La marginación: Realidad y perspectivas. Madrid: CCS.
- Jordan, B. (1996). A theory of poverty and social exclusion. Cambridge: Polity press.
- Katz, M.B. (1993) (Ed.). The underclass debate: views from history. New Jersey: Princeton U.P.
- Lazarsfeld, P., Jahoda, M. y Zeisel, H. (1996). Los parados de Marienthal: Sociografía de una comunidad golpeada por el desempleo. Madrid: La Piqueta.
- Martínez López, R. y Ayala Cañón, L. (2001). Pobreza y exclusión social en la Unión Europea. Madrid: Cáritas.
- Maza, E. (1999). Pobreza y beneficencia en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.
- Tezanos, J.F. (2001). La sociedad dividida. Madrid: Biblioteca Nueva.